



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Lectoescritura

Orientaciones para la familia







MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Karla Edith Trigueros
Mayor y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología

Edgard Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director de Currículo y Materiales Educativos

Marcela Isabel Hernández González
Directora de Educación Primaria

Salomón Bernabé Pineda Alfaro
**Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje
de la Primera Infancia**

Autor

Francisco Antonio García

Edición y corrección de estilo

Francisca del Carmen Alfaro Villanueva

Diseño editorial y diagramación

Elsy Serpas

Ilustración

Ricardo Grijalva

372.410 45
G216L García, Francisco Antonio
Lectoescritura : orientaciones para la familia / Francisco Antonio
slv García ; edición y corrección de estilo Francisca del Carmen Alfaro
Villanueva ; diseño editorial y diagramación Elsy Serpas ;
ilustración Ricardo Grijalva. — 1ª ed. — San Salvador, El Salv. :
Ministerio de Educación, 2025.
68 p. : il. col. ; 27 cm.

ISBN 978-99983-67-38-8 <impreso>

1. Facilidad de la lectura-Enseñanza-Libros de texto. 2. Libros de
lectura <Educación primaria>. 3. Métodos de estudio. 4. Educación
primaria-Enseñanza. I. Grijalva, Ricardo, il. II. Título.

BINA/jmh





Lectoescritura

Orientaciones para la familia



Estimadas familias:

Es un gusto para mí presentarles esta guía diseñada con el propósito de acompañar a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los docentes en el aula como ustedes en el hogar son pilares fundamentales para orientar a nuestros niños en el descubrimiento del mundo de las letras.

Cada palabra aprendida será una llave que les permitirá comprender más, descubrir el mundo y comunicarse mejor.

Confío plenamente en que les darán confianza y motivación a sus hijos para realizar las actividades y ejercicios que este material propone.

También los animo a que la experiencia de leer y escribir sea divertida: jueguen con las palabras, inventen historias, canten rimas o dramaticen cuentos.

Estas actividades fomentarán el amor por la lectoescritura y llenarán de alegría la vida familiar, ayudando a que sus hijos crezcan felices y aprendan mejor.

Atentamente,

Karla Edith Trigueros

Mayor y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Índice

Presentación

7

1. Leer y escribir en familia

8

1.1 ¿Cómo aprenden nuestros hijos?

9

1.2 ¿Cómo aprenden a leer y escribir los niños?

15

1.2.1 Etapa Emergente

15

1.2.2 Etapa Inicial

19

1.2.3 Etapa Consolidada

24

2. ¿Cómo inicia el proceso de leer y escribir?

27

2.1 Hablar para contar

28

2.2 Comprenden lo que escuchan

31

2.3 Más y más palabras

36

3. ¿Cómo conocen las letras?

37

3.1 Imágenes y letras por todas partes

38

3.2 Garabatos y trazos

40

3.3 Los sonidos y las palabras se pueden escribir

44

4. ¿Cómo motivamos el desarrollo de la lectura y la escritura en casa?

48

4.1 Entre poemas, canciones y cuentos

52

4.2 De garabato en garabato llegan a los trazos

57

5. Más recursos

60

5.1 Libros Crecer Leyendo

60

5.2 Libretas Crecer y Crear Juntos

61

5.3 Libros de la Colección Árbol de Vida

62

5.4 Sitio web para Primera Infancia

64

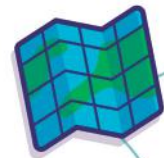
Bibliografía

65



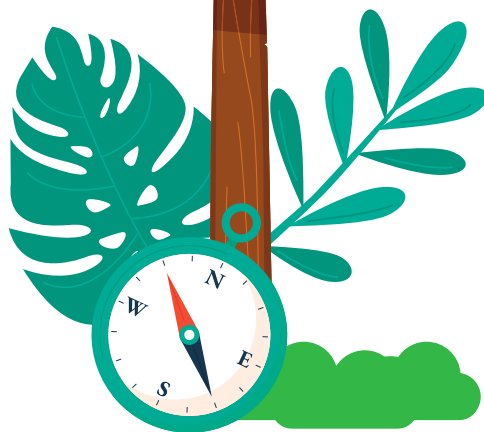
Presentación

En esta guía se presentan ideas sencillas y útiles para que puedan apoyar a sus hijos en el camino hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura.





**1. Leer y escribir
en familia**





1.1 ¿Cómo aprende mi hijo?



La familia juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.



Los niños desde que nacen: comienzan a reconocer las voces, el significado de los gestos y las palabras.

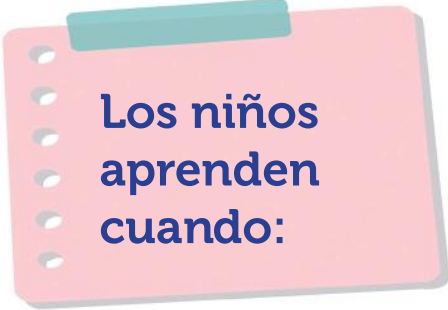


En las interacciones familiares surgen las primeras experiencias.



Recuerde que estas experiencias son vitales para alcanzar con éxito los dos grandes procesos: la lectura y la escritura.





**Los niños
aprenden
cuando:**

Les cantamos nanas
y canciones mientras
jugamos o a la hora de
dormir.



Al despertar se les
saluda con: ¡*Buenos
días!*, o se le dice
expresiones como: ¡Es
hora de levantarse!

Ellos observan nuestros
gestos y escuchan
las palabras que les
decimos mientras los
cambiamos o les damos
de comer.



Les damos espacios para la exploración y la experimentación.



Les contamos historias y les leemos cuentos.

Jugamos y nos divertimos en familia.





También aprenden cuando hacemos las compras y leemos el nombre de los productos.

Le señalamos con el dedo y decimos el nombre de la marca o producto que compramos u observamos.

—¡Mira el sorbete!,
¿quieres?



—¡Sí! ¡Sorbete!



Tome en cuenta:

- Mientras recibe mensajes en su teléfono, dígame que llegó uno de parte de los abuelos. Dígame: aquí dice que te quieren mucho.



- Tenga un horario para contar historias. Puede ser a través de imágenes.





1.2 ¿Cómo aprenden a escribir los niños?

Los niños transitan por tres etapas para aprender a leer y a escribir.



1.2.1 Etapa Emergente



La lectoescritura inicia desde que nacemos y abarca procesos de desarrollo de habilidades lingüísticas hasta aproximadamente los 7 años.

Hablan, expresan sus emociones y hacen preguntas sobre cómo se escriben los nombres de objetos del entorno.



Juegan a leer y se comunican mediante dibujos y letras. Comienzan a identificar y a hacer uso de la escritura.



15

Reconocen y escriben las primeras letras, como las de su nombre.



Se interesan
por las
imágenes y
las palabras.





Se expresan
por medio
de garabatos
y dibujos.



1.2.2 Etapa Inicial



Sucede, aproximadamente, entre los 7 y 9 años, cuando reciben orientaciones formales para el aprendizaje de la lectura y la escritura.



Saben con qué letra inicia
o qué letras tiene su
nombre. Lo saben escribir.





Participan
en lecturas y
responden
preguntas
sobre lo que
han leído.



Organizan sus ideas para escribir textos cortos, listas, tarjetas, oraciones y párrafos.





Anticipan
hechos de las
historias que les
cuentan.



1.2.3 Etapa Consolidada



A partir de los 9 años, aproximadamente, pueden leer y escribir de manera independiente. Comienzan el aprendizaje de las reglas del lenguaje para escribir y hablar con corrección.



Escriben sus propios textos sobre temas de su interés.



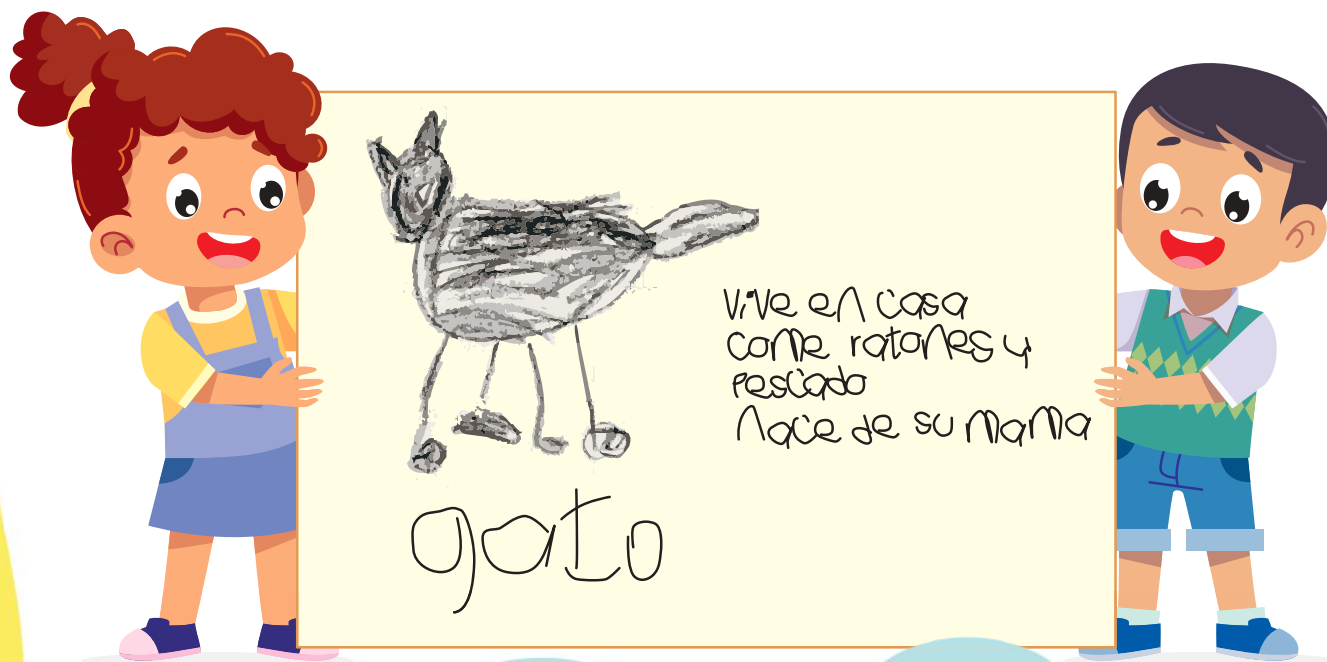


Participan
en lecturas
con sus
compañeros.

Participan en la
dramatización
de historias de
cuentos.



Escriben textos
para ser leídos
por otros.



Hacen pequeñas exposiciones
con el uso de carteles.





2. ¿Cómo inicia el proceso de leer y escribir?



El apoyo de la familia y los docentes es fundamental para ayudar a los niños a que aprendan a leer y a escribir.

2.1 Hablar para contar



Desde que un niño está en el vientre materno identifica la voz de su madre y la de los adultos cercanos.

Al nacer, no solo reconocen la voz, también las miradas y los gestos de su madre, de su padre y de los adultos cercanos.





Ta, ta, ta

¡De pronto, los vemos sonreír y responder con balbuceos! Imitan sonidos y participan en conversaciones.



Necesitan adultos que hablen con ellos, les lean cuentos, enseñen canciones y cuenten historias.



De esta manera, conocerán de su cultura, aprenderán a pronunciar las palabras y comprenderán que por medio del lenguaje oral se pueden comunicar con los demás.



Recuerde dedicar tiempo para: conversar, leer, jugar, cantar, experimentar y explorar.





2.2 Comprenden lo que escuchan

Comprenden indicaciones a través de oraciones cortas y frases como:



Lávate las manos
con agua y jabón.



Barre la sala.



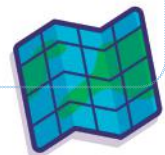
Compra un
refresco.

Picnic en casa



Pueden hacerlo en el patio de la casa o en el parque.

- Buscar una manta o una sábana para sentarse.
- Preparar panes con frijoles o queso, o con lo que el niño prefiera. También puede preparar otros bocadillos con fruta.
- Preparar juntos una limonada u otro tipo de refresco y conversar sobre los ingredientes y el procedimiento.





Ordenar la ropa



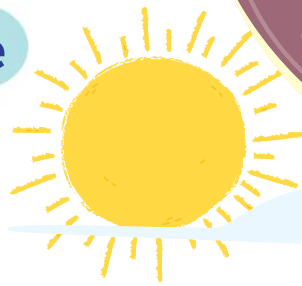
¿Cuál es tu ropa favorita?

También:

- Cuenten los pares de calcetines.
- Ordenen la ropa por colores.
- Conversen sobre los diferentes tamaños de ropa que hay en casa.

Paseo por el parque

- ¿Por qué crees que en esa área solo juegan niños menores de 10 años?
- Está bonito el jardín del parque, ¿cómo lo podrían mejorar?
- ¿Qué más te gustaría que tuviera este parque?





Caminar y observar el entorno

- ¿Te gusta cómo se miran las nubes en el cielo? ¿Por qué?
- ¿De qué crees que están hechas las nubes?
- Busca una nube que tenga figura de animal.
- ¿Qué otras figuras miras?
- Jugar "Veo, veo"
- Observar y conversar sobre los colores de las flores, las hojas y los objetos.



2.3 Más y más palabras

Entre más palabras conozcan, más oportunidades de comunicarse tendrán.

¿Ya sabías que un balón también es una pelota?



Por eso, cuando les lea un cuento o converse con ellos, busquen palabras nuevas y sus significados. Esto ampliará su **vocabulario**.





3. ¿Cómo conocen las letras?

Se aprende a leer y a escribir a través de conexiones en el cerebro; entre las áreas visuales y del lenguaje. Este aprendizaje sucede de manera progresiva y tiene como base el lenguaje oral.



Los libros, las libretas, los periódicos, las revistas y los volantes ayudan a que los niños sean conscientes de que las palabras que utilizan en la vida cotidiana se pueden expresar en formas, en trazos, en letras y en palabras.



3.1 Imágenes y letras por todas partes

El espacio en el que los niños permanecen debe tener materiales de lectura y aprovechar todos los recursos del entorno que posean letras y palabras.



Invíteles a reconocer las palabras de productos y carteles del entorno.



Todo material que tenga letras y contenido adecuado a su edad debe estar disponible para los niños.



Deje los libros al alcance de los niños para que los agarren por iniciativa propia.



3.2 Garabatos y trazos

Antes de llegar al lápiz o crayón, pueden usar materiales concretos como agua, esponjas, arena, harina, entre otros, para hacer el trazo de las letras.



Además, motíuelos a mover el cuerpo, para mejorar su ubicación espacial. invíuelos a saltar cuerda, escuchar canciones que sugieren movimientos corporales, jugar a la pelota, caminar sobre trazos de líneas, entre otros.





Colorear formas o trazos de letras



- Disponga páginas blancas y crayones.
- Pida que hagan círculos, líneas, rayas o dibujos como puedan.
- Puede tener copias de las letras y los dibujos para coloreo.

Transcribir palabras



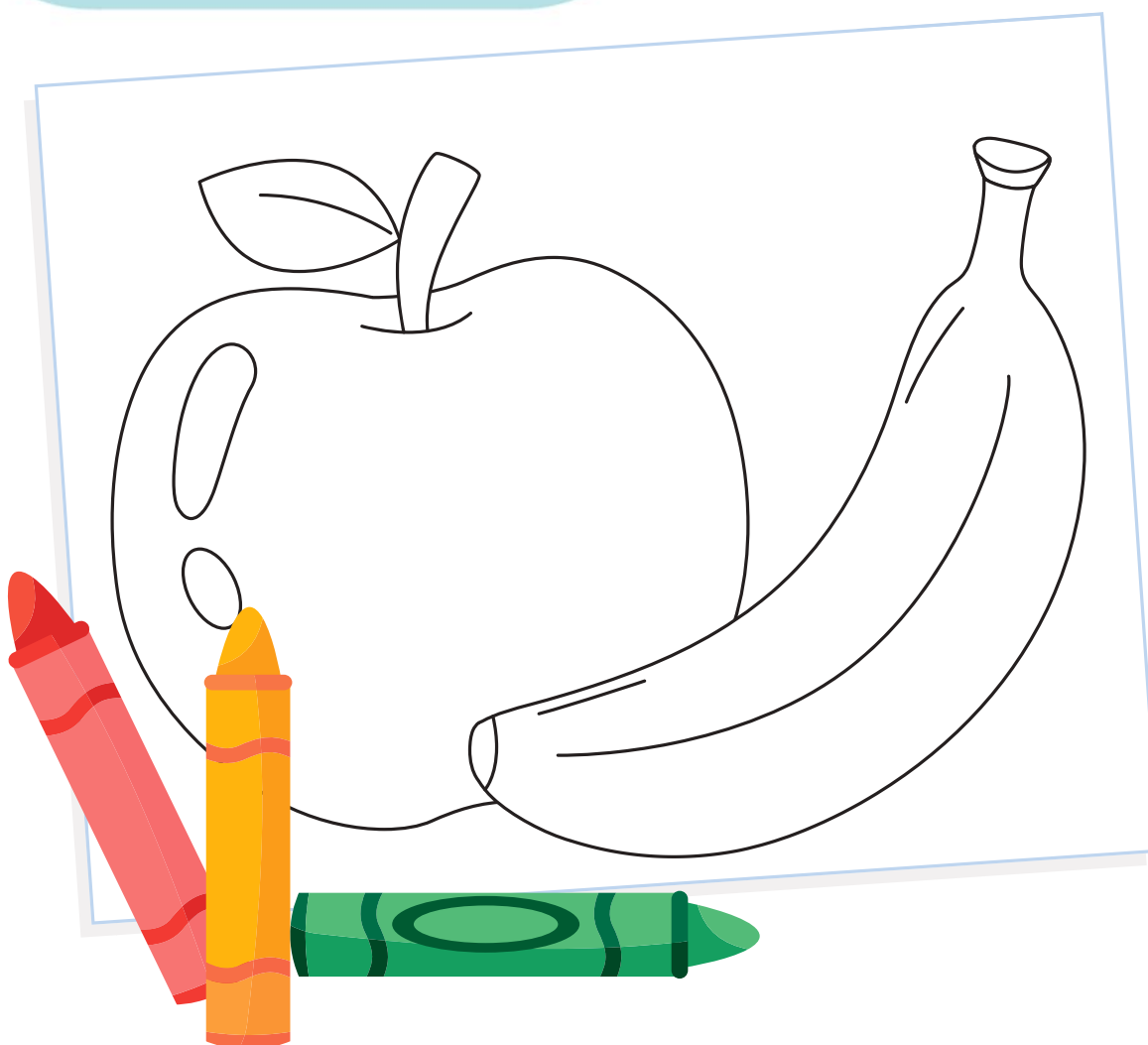
Ayúdeles a que escriban, como puedan, palabras de uso frecuente como: casa, mesa, oso y otras.





Pintar

Ayúdeles a identificar el contorno de los dibujos para que poco a poco puedan colorear sin salirse de los márgenes.



3.3 Los sonidos y las palabras se pueden escribir

Los niños aprenden cómo los sonidos se pueden representar con letras y palabras.

Repetir onomatopeyas





¿Cómo hacen
los patos?
**¡cuac, cuac,
cuac!**



¿Cómo es el canto del gallo?
¡Kikiriiquiii, kikiriiquiii!

Reconocer sílabas y palabras

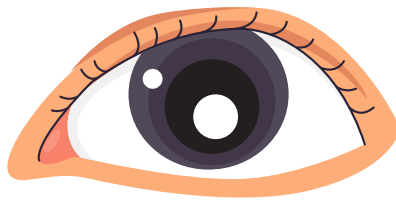
Jugar a
identificar sílabas
de palabras
largas y cortas
con aplausos.



- Buscar palabras con sonidos finales similares (la rima).
- Buscar palabras que inician con un sonido específico o que inician con el mismo sonido.



oso



ojo



ola

- Jugar a decir los sonidos de una palabra.

m a n o

p e r a

p e l o t a





- Señalar las palabras con el dedo índice mientras se lee un cuento.
- Poner énfasis en la direccionalidad de la lectura y la escritura (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).
- Señalar las imágenes y diferenciarlas de las letras y palabras.
- Lectura de palabras familiares o cortas.

4. ¿Cómo motivamos el desarrollo de la lectura y la escritura en casa?



Pídale que escuche con atención la lectura para que cuando regrese a casa se la cuente. También puede prestar un libro a su docente para leerlo en casa. Después de leer un cuento o historia, pídale que invente sus propias historias.



Disponga de un espacio con materiales como crayones y papel para que pueda dibujar, escribir letras, palabras o frases.





- Mantenga una comunicación abierta y cercana con el docente de su hijo para conocer avances y necesidades de apoyo en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Siempre
tenga libros
disponibles.



Ofrézcale
diferentes libros
o textos para que
lea lo que más le
guste.

Disponga de un
espacio en casa con
libros adecuados a la
edad de su hijo.





4.1 Entre poemas, refranes y adivinanzas

Dé el ejemplo para leer. Hágalo en un lugar cómodo, iluminado y ventilado, para que juntos disfruten de los textos.



Ejemplos de textos para disfrutar en familia.

Poema

Sueño

El niño quiere perderse
entre los árboles;
el niño quiere un caballo
de pura sangre.
El niño sube a países
de luz y aire;
con una espinita de oro
mata gigantes.
El niño muerde manzanas
así... de grandes...
y a orillas de un mar de música
llama a su madre.

Claudia Lars



Pregúntele:

- ¿Qué es lo que más te gustó del poema?
- ¿Qué actividades harías tú en los árboles?
- ¿Qué harías si tuvieras un caballo?



Salen los números

Sale el **1** buscando al **2** que se queda en casa enfermo de tos.

Sale el **3** buscando al **4** que se queda en casa con un solo zapato.

Sale el **5** buscando al **6** que se queda en casa comiendo pastel.

Sale el **7** buscando al **8** que se queda en casa horneando bizcochos.

Sale el **9** buscando al **10** que se queda dormido con dolor de pies.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

y empieza otra vez.

Guadalupe Castellanos

Pídale que señale las letras y números que conoce.



Adivinanzas

Canta en la orilla del río,
vive en el agua y no es
un pez, canta y no es
cigarra. ¿Quién es?



Cigarra: son insectos que cantan en el verano, anuncian la llegada del invierno.



Tengo agujas y no sé **coser**,
tengo números y no sé
contar.

¿Quién soy?

Coser: reparar una prenda o
ropa de vestir con una aguja.





Refrán

Camarón que
se duerme
se lo lleva la
corriente.



Corriente: fuerza que tiene el agua
y que puede llevarse objetos.

Cuando vuelva de la escuela o cuando le lea
un texto pregúntele qué palabras aprendió.
Escuche con mucha atención.

4.2 De garabato en garabato llegan a los trazos

Trazos en arena



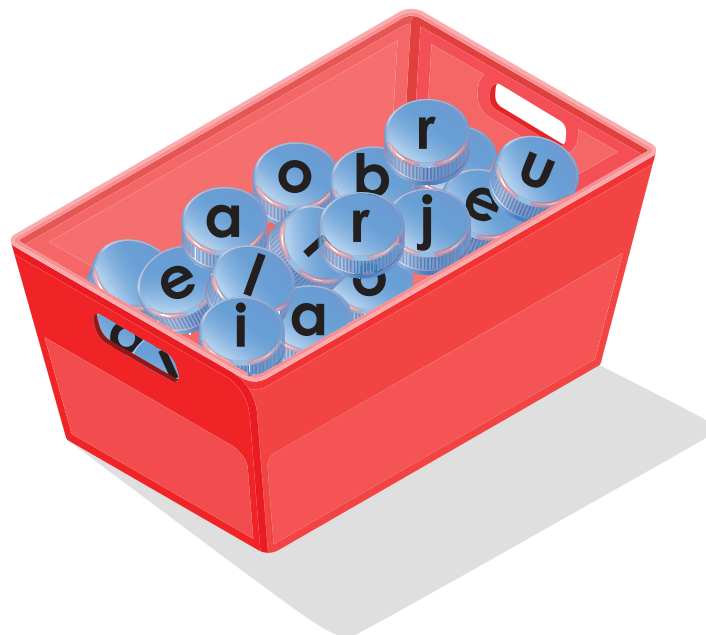
- Coloque arena en una caja, en un huacal o en un recipiente amplio.
- Modele hacer las figuras como círculos o líneas con los dedos.



- Modele el trazo de letras que conoce o que está aprendiendo.
- Pida que repita y trace las letras de su nombre.



Haga una caja con tapones con letras para formar tantas palabras como sea posible.





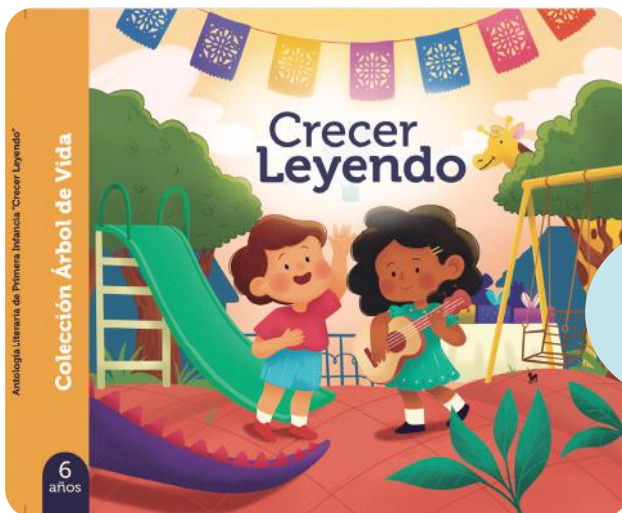
Haga actividades de escritura con palabras de uso frecuente. Puede hacerlo en páginas o papelones.

5. Más recursos



También puede apoyarse de los materiales físicos y digitales para los niños de Primera Infancia, que ofrece el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

5.1 Libros Crecer Leyendo



Libro entregado a los niños de Primera Infancia de 6 años.



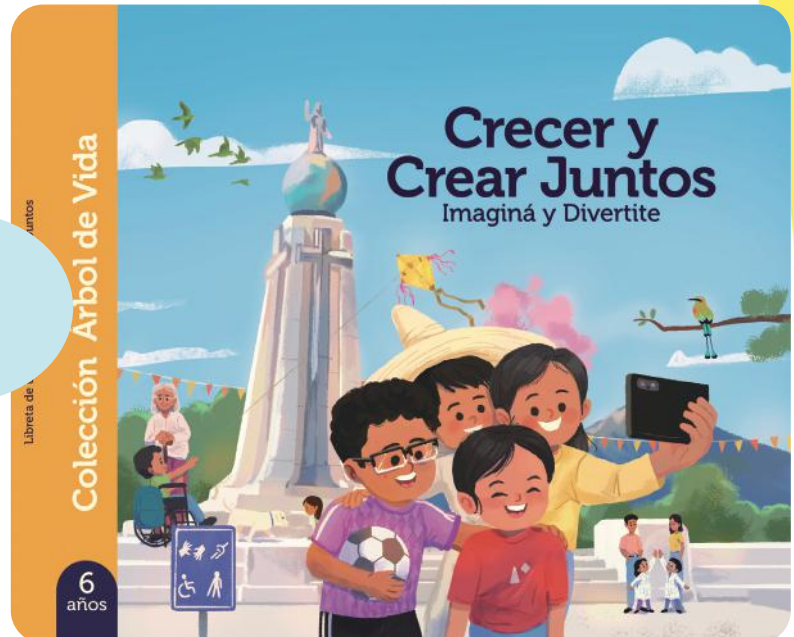
Libro entregado a los niños de Primera Infancia de 7 años.



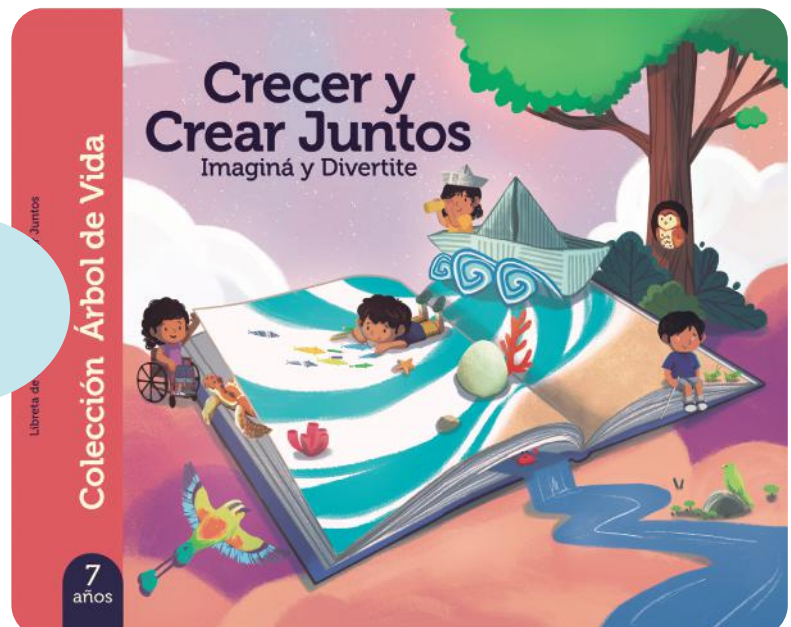


5.2 Libretas Crecer y Crear Juntos

Libreta entregada a los niños de Primera Infancia de 6 años.



Libreta entregada a los niños de Primera Infancia de 7 años.

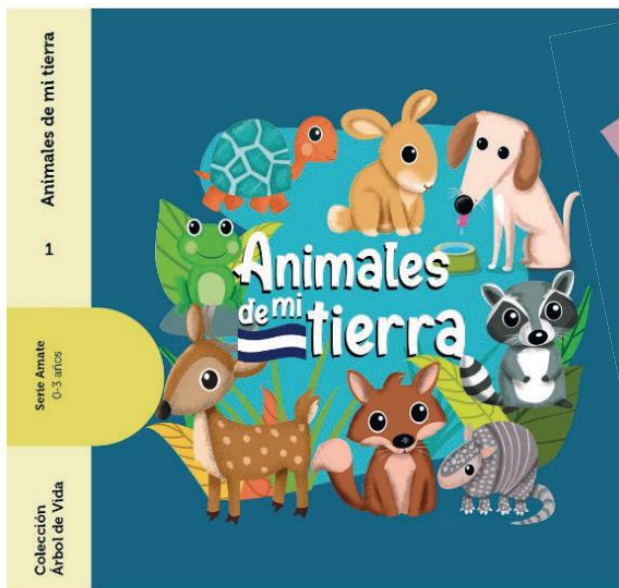


5.3 Libros de la Colección Árbol de Vida



Serie Semilla:

posee enlaces para escuchar imágenes auditivas e historias desde la gestación hasta el nacimiento.



Serie Amate: libros para niños de 0 a 3 años. Permiten explorar El Salvador a través de los nombres y las imágenes de la flora y fauna.



Serie Bálsamo:
dirigida a niños
de 3 a 5 años.
Permite conocer
juegos, tradiciones,
pueblos e historias.

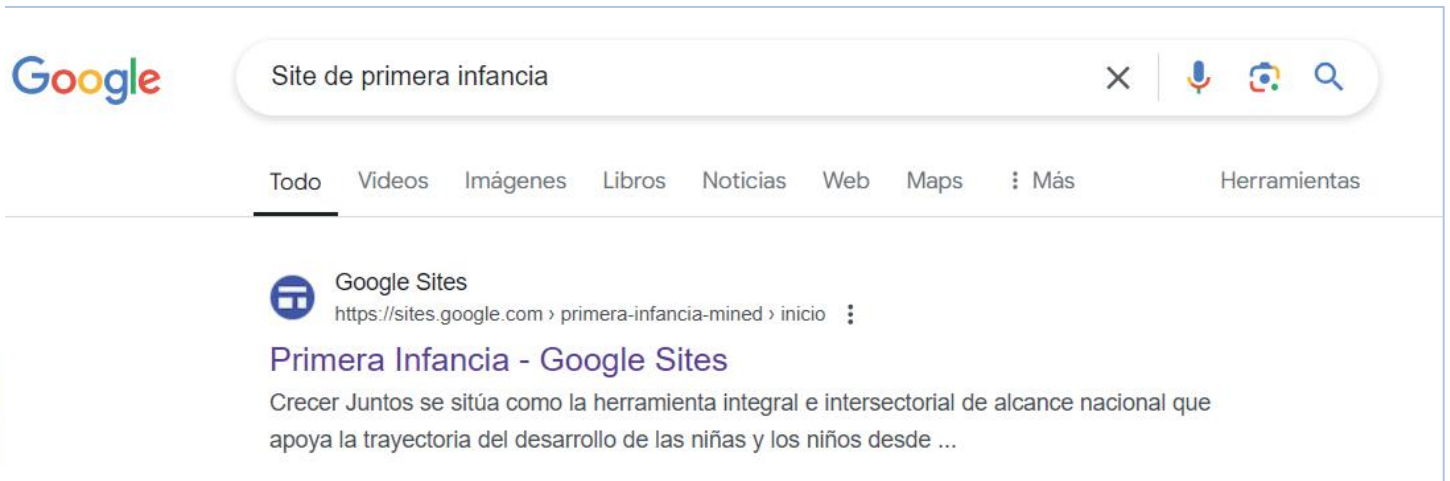


**Serie
Árbol de Fuego:**
dirigida a niños
de 4 a 7 años con
relatos basados en
la tradición oral
salvadoreña.



5.4 Sitio web para Primera Infancia

En Google escriba **Site de Primera Infancia**.



En el lado izquierdo encontrará el índice que al dar click le abrirá una nueva pestaña con materiales de lectura, nanas y canciones, series de eduentretenimiento y otros recursos.





Bibliografía

1. Mineducyt. (2022). *Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia*.
2. Martín Garzo, Gustavo(2013). *Una casa de palabras. En torno a los cuentos maravillosos*. Editorial Océano. México.
3. USAID RedLEI, (2022). *¿Cómo enseñar a leer y escribir en los grados iniciales?*
4. Nájera Trujillo, Claudia Gabriela. (2008). *... pero no imposible. Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno*. Editorial Océano. México.
5. Kaufaman, A. (2010). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique grupo editor.
6. Geneviève, P. (2008) *Dejenlos leer. Los niños y las bibliotecas*. México: Fondo de Cultura Económica.
7. Mineducyt (s.f). *Programas de estudio de Segundo Ciclo de Educación Básica*. San Salvador: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.



Lectoescritura Orientaciones para la familia

Se terminó de imprimir en el mes de enero de 2026,
en los talleres de
Impresos Múltiples S.A. de C.V.

Calle El Progreso # 18, Parque Industrial Santa Elena 2,
Antiguo Cuscatlán, La Libertad Este, La Libertad, El Salvador.

Tiraje: 192,000 ejemplares.



ABCD





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN